

дующие: метод приближенных вычислений, метод составления уравнений теплового баланса, метод определения расхода топлива и т. д.

3. Задачи, требующие переноса умений и навыков, полученных по одной дисциплине на другую. К таким умениям можно отнести обобщенное умение решать задачи, обращение со справочной литературой, выполнение расчетно-вычислительных операций, чтение схем, чертежей, графиков и диаграмм.

По виду мыслительной деятельности студентов при решении задач второго и третьего видов их можно считать однопорядковыми, так как они связаны с переносом методов, умений и навыков.

При решении подобных задач от студентов требуется активный поиск путей и способов решения задач на основе комплексного использования знаний по смежным дисциплинам.

4. Задачи, предполагающие комплексное использование теорий, законов и методов, общих для смежных дисциплин, а также использование умений и навыков, приобретенных в процессе изучения смежных дисциплин. Решение комплексных задач предполагает направленную деятельность студентов на самостоятельный поиск взаимосвязей и представляет собой наиболее высокий уровень реализации межпредметных связей.

Использование задач, в том числе, и межпредметного характера, позволяет преподавателю решить на занятии многие дидактические цели. При этом улучшается качество знаний и умений студентов, формируется целостная картина всего технологического процесса, что позволяет студентам самостоятельно проследить значимость изучаемых законов.

С. А. Машков

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

При подготовке квалифицированного специалиста в высшем учебном заведении необходимо уделять большое внимание формам и методам совершенствования процесса обучения, так как образование должно соответствовать современному уровню развития науки, техники и культуры.

Одним из нововведений в процесс обучения является использование информационных технологий при обучении экономическим дисциплинам. Их широкое применение ведет к существенному изменению стиля мышления, психологических установок, методов организации самых разных видов деятельности.

К одним из важных ресурсов педагогики в аспекте информатизации образования можно отнести развитие качественных, интуитивных, образных представлений. Причем, чем более сложным и специальным является изучаемый курс, тем большую роль должны играть технологии передачи информации.

В совершенствовании информационных педагогических технологий можно выделить следующие направления: применение специальных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тренажеры, тестово-контрольные и обучающие системы на базе мультимедийных технологий. Примером могут служить обучающие программы такие, как «1С: Бухгалтерия», «1С: Предприятие» и т. п., которые содержат в себе все принципы рабочих программ, используемых в практической деятельности предприятий. Именно им необходимо уделять особое внимание, так как на рынке труда постоянно растет спрос на специалистов-экономистов, в совершенстве владеющих автоматизированными учетными программами.

В последнее время резко возросла роль сети Интернет в системе образования. Примером использования Интернета в процессе обучения может быть не только целенаправленный поиск чего-либо через применение поисковых программ в глобальной сети, но и передача оперативной информации любого объема, любого вида на любые расстояния. Имеется возможность организации электронных конференций, в том числе в режиме реального времени, а также возможность диалога с любым партнером и запроса информации по любому интересующему вопросу через электронные конференции.

Изучение экономических дисциплин с помощью информационных педагогических технологий дает возможность более детального и объемного рассмотрения тех или иных экономических процессов, объектов и явлений. В результате использования информационных технологий рождается новая схема познания и освоения экономики.

И. А. Мизева

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Использование интерактивных методов в области преподавания права является методической инновацией. Суть их заключается в том, что образовательный процесс строится на основе взаимодействия, диалога, в ходе которого учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные пробле-